



**Programme européen
"Modélisation de la
CompleXité" - MCX**

**et Association pour la
Pensée Complexe
APC**



*Projet civique de développement des "nouvelles" sciences de la complexité
par l'organisation dialectique des FAIRES et des SAVOIRS
des responsables d'organisation et des chercheurs scientifiques*

INTERLETTRE CHEMIN FAISANT Réseau Intelligence de la Complexité - MCX-APC N° 46 – mars – avril 2009

et Annonces des nouveautés sur le site du
Réseau Intelligence de la Complexité www.mcxapc.org
Programme européen 'MODELISATION DE LA COMPLEXITE' - MCX
et ASSOCIATION POUR LA PENSEE COMPLEXE - APC

SOMMAIRE

I. EDITORIAL : « La société et la communauté des enseignants & chercheurs partagent aujourd'hui la coresponsabilité de la politique de civilisation », par J.L. Le Moigne

II. ACTIVITES des CONSEILS et des ATELIERS-FORUMS du RESEAU: Quatre nouveaux Documents – Huit nouveaux Liens – Deux prochaines Manifestations

III BIBLIOTHEQUE du RIC : Six nouveaux Ouvrages

IV CAHIER DES LECTURES MCX: Deux nouvelles Notes de Lecture

V L'ACTIVITE DES ASSOCIATIONS AE-MCX et APC: Deux Annonces

-*_*_*_*-

LA SOCIÉTÉ ET LA COMMUNAUTÉ DES ENSEIGNANTS & CHERCHEURSPARTAGENT AUJOURD'HUI LA CORESPONSABILITÉ DE LA POLITIQUE DE CIVILISATION

La vive tension apparente qui affecte actuellement en France en particulier les rapports entre « la Société et la Communauté des enseignants & chercheurs » peut-elle se réduire à un classique conflit corporatif, du type de ceux que de bons négociateurs résoudront provisoirement par des augmentations du nombre de postes et du volume des crédits ? Chacun sent bien que les enjeux ne sont pas si simplistes : nous souffrons tous de la pauvreté de nos moyens pour exprimer et réfléchir cette face mystérieuse de l'aventure des sociétés humaines, celle, sous jacente, de l'aventure de la connaissance.

Le titre de cet éditorial ne témoigne t il pas de la pauvreté de notre vocabulaire pour décrire ce phénomène : la présumée 'Communauté des enseignants & chercheurs' est manifestement tout sauf une communauté et appeler 'Société' un magma social auquel n'appartiendraient pas les membres de cette communauté en conflit avec cette société, est encore plus invraisemblable. A trop simplifier pour clarifier, on s'enferme manifestement dans des débats désespérants.

Ne pouvons-nous entendre ce phénomène en assumant sa complexité ? Il n'est peut-être pas nécessaire de commencer par le simplifier de façon dichotomique pour tenter de le comprendre, ici et maintenant, sans pourtant prétendre l'expliquer définitivement ? Nous sentons bien que les responsables, politiques, professionnels ou corporatifs qui assurent que pour résoudre ces problèmes en les posant clairement, il leur suffit de '*les découper en autant de parcelles qu'il se pourrait*' et de résoudre ensuite les problèmes posés dans ces parcelles les uns après les autres, ils appliquent ce qu'ils ont appris ! Méthode qui rassure en apparence puisqu'elle est à elle-même sa propre fin, évitant de s'interroger sur les fins qu'elle aurait du ou pu servir. Le scientisme hier, le post scientisme aujourd'hui, trouvent là et souvent trouvent encore leur funeste légitimation.

Mais peut-on sérieusement 'appliquer '*le Discours de la Méthode*' sans s'interroger sur les fins de nos actes ? Ne pourrait-on pas tenter de relier intelligiblement les moyens qu'elle préconise afin de mise en œuvre (par exemple, mesurer l'excellence du chercheur par le seul nombre de publications ou de citations dans des revues étoilées; ici, ou là, exiger la liberté absolue des choix des thèmes de recherches par les chercheurs tout en exigeant les financements publics que leur libre recherche requiert) aux fins que nous affichons tous volontiers, telles celles du 'Bien Public' dans le respect de 'l'Humaine Dignité' ?

Aux uns et aux autres, et donc à chaque citoyen, l'invitation à '**lever la tête au dessus du guidon**' ne demeure-t-elle pas plus que bienvenue aujourd'hui ? « *Il devient nécessaire - nous rappelait J. Piaget il y a quarante ans - de soumettre à une critique rétroactive les concepts, méthodes ou principes utilisés jusque là de manière à déterminer leur valeur épistémologique elle-même* ». Critique épistémique à laquelle tout citoyen '*travaillant à bien penser*' de fort pragmatique façon, peut aisément s'exercer dès lors qu'il ne s'impose plus exclusivement la seule '*méthode dite cartésienne pour bien conduire sa raison*', celle que lui ont certifiée les académies scientifiques validant les programmes d'enseignements.

Exercice d'autant plus praticable aujourd'hui que nous disposons tous, citoyens et enseignants-chercheurs, d'un manifeste ayant valeur symbolique de '*contrat social*' publié officiellement il y a sept ans déjà par l'institution scientifique française alors la plus respectée, le CNRS. La légitimité politique de ce texte '*Construire une politique scientifique*' n'ayant jamais été contestée, il constitue donc une référence raisonnable pouvant guider chacun dans l'exercice de sa responsabilité civique d'adéquation permanente des moyens et des fins.

Les éditoriaux de [l'InterLettre Chemin Faisant n° 17, février 2003](#), puis [N° 19, Mai 2003](#) avaient rappelé ce texte (en rappelant ses références tant [sur la Toile](#) que dans divers [ouvrages](#)) en soulignant son importance pour dépasser les usuelles querelles corporatives : « *Le scientifique, le politique et le citoyen ne sont-ils pas dans le même bateau ?* ». Puisque nombre de citoyens se voulant responsables (y compris donc les enseignants et chercheurs comme les responsables politiques) souhaitent aujourd'hui '*lever la tête au dessus du guidon*', nous pouvons nous aider mutuellement en rappelant ce texte d'une quinzaine de pages que l'on peut tenir pour '*un pense - intelligent*' plutôt que pour un 'pense- bête' !

En reprenant ci-dessous quelques § de textes trop souvent oublié dans le bruit médiatique des 'conflits sociaux' (« *à force de sacrifier l'essentiel à l'urgent, on finit par oublier l'urgence de l'essentiel* » rappelle E Morin), nous faciliterons peut-être quelques instants d'attention qui nous inciteront tous à travailler à '*penser et agir à la fois*' ?

Je prends la responsabilité de ce choix sélectif de brefs extraits, en faisant le vœu qu'il incitera ses lecteurs à s'arrêter un peu plus longuement au texte originel. Que nos lecteurs moins au fait des débats franco-français qui agitent ces mois-ci responsables politiques, universitaires, enseignants, chercheurs et parents d'élèves et d'étudiants, ne craignent pas d'être 'non concernés' : Ce petit manifeste a une portée qui dépasse celle des conflits corporatifs qui ont provoqué ce rappel à l'essentiel. En lisant quelques textes d'Edgar Morin sur les mêmes arguments (et quelques autres), tels que '[Les sept savoirs pour l'éducation du futur](#)' ou '[De la réforme de l'université](#)', ils trouveront aussi nombre d'occasions stimulantes de s'attacher à relever ce '*véritable défi pour la connaissance, aussi bien sur le plan empirique que sur le plan théorique*'.

« ... La société et la communauté des chercheurs partagent aujourd'hui un sentiment fort de vivre un moment de «révolution scientifique». Si ce sentiment accompagne de façon permanente la trajectoire de la recherche, l'accélération de la production des connaissances au cours du dernier siècle a contribué à l'imposer, non seulement dans le monde scientifique, mais aussi dans l'opinion. On peut, à très gros traits, identifier trois registres dans lesquels les distinctions classiques méritent d'être repensées. ...

Le premier registre est celui de la distinction entre «recherche fondamentale» et «recherche finalisée». Les différents champs de savoir ne se développent pas « hors contexte » : ils entretiennent des relations étroites avec des savoir-faire, des moyens de production, des lieux et des intérêts multiples qui contribuent à les modeler et à orienter leur développement qui résulte ainsi du croisement de plusieurs logiques de production et d'appropriation du savoir, dont les logiques instrumentales font partie. Les scientifiques ne sont ni les seuls intervenants, ni les seuls juges dans ce champ de pratiques. Ils savent par exemple que leur activité est de plus en plus tenue de se développer dans des directions et selon des temporalités qui sont influencées, sinon prescrites, par des exigences sociales, politiques et économiques. ...

Le second registre ... est celui de la distinction entre les «priorités théoriques» de la connaissance et les «outils de la recherche». La définition des thématiques de recherche est désormais de plus en plus dépendante des choix faits en matière d'infrastructures de recherche. Il n'est plus possible de penser celles-ci comme le domaine de l'intendance, par nature second et subordonné par rapport aux choix qui engagent l'avancée de la connaissance.

Le troisième registre, et probablement le plus fondamental, est celui de la distinction entre des disciplines distinctes, assignées à des « champs » et à des « méthodes » spécifiques et disjoints, au moins relativement, les uns des autres. Les grands secteurs de l'innovation scientifique se situent définitivement à l'intersection de plusieurs espaces disciplinaires dont ils font, du même coup, voler en éclats les frontières traditionnelles.

La construction coopérative d'objets transdisciplinaires doit notamment permettre de redonner toute leur place aux sciences humaines et sociales, au-delà d'une simple contribution aux autres secteurs de la recherche en termes d'humanisation de la science. En effet, l'intervention de ces sciences dans le processus interdisciplinaire ne concerne pas seulement les « enjeux sociaux » de la science, ni les « implications des nouvelles technologies ». Elle entre de plain-pied

dans la construction des objets de recherche eux-mêmes, dès lors qu'une série de repères fondateurs de la pensée et de l'action se trouvent aujourd'hui bousculés par l'avancée des connaissances. ...

Ce triple ébranlement, qui transforme à la fois les manières de concevoir et de faire la recherche et les conditions de son institutionnalisation, trouve son origine dans la nécessité qui s'impose aujourd'hui d'approcher dans des termes nouveaux la question de la complexité.

. La seule prise en considération des "interactions entre les éléments" ne suffit plus: il faut développer de nouveaux instruments de pensée, permettant de saisir des phénomènes de rétroaction, des logiques récursives, des situations d'autonomie relative. Il s'agit là d'un véritable défi pour la connaissance, aussi bien sur le plan empirique que sur le plan théorique.

En sciences humaines et sociales, la notion de complexité devient opératoire si elle permet de sortir du mythe positiviste

S'attacher à la complexité, c'est introduire une certaine manière de traiter le réel et définir un rapport particulier à l'objet, rapport qui vaut dans chaque domaine de la science, de la cosmologie à la biologie des molécules, de l'informatique à la sociologie.

C'est reconnaître que la modélisation se construit comme un point de vue pris sur le réel, à partir duquel un travail de mise en ordre, partiel et continuellement remaniable, peut être mis en œuvre. Dans cette perspective, l'exploration de la complexité se présente comme le projet de maintenir ouverte en permanence, dans le travail d'explication scientifique lui-même, la reconnaissance de la dimension de l'imprédictibilité.

La première est la priorité centrale accordée ... à la pratique et à la pensée de l'interdisciplinarité..... Plus ambitieuse, ... la «transdisciplinarité» vise à construire en commun des objets de recherche, et les outils de pensée que ceux-ci requièrent.

La seconde orientation est la redéfinition nécessaire des modes d'évaluation et de prise en considération de la «demande sociale». Celle-ci s'exprime de plus en plus fortement, et surtout elle est portée par des acteurs extrêmement diversifiés. Les collectivités publiques, la justice, le corps médical, les médias, les éditeurs, les entreprises, les banques et institutions financières, les associations de consommateurs, les associations caritatives, les organisations non gouvernementales ou les groupes professionnels, etc., mettent tous en avant un titre légitime à intervenir dans le processus de la production scientifique, au nom de la rationalité propre dont ils se proclament dépositaires : celle de l'intérêt général, de la rentabilité économique, des principes du droit, des impératifs de santé publique, des valeurs fondamentales, etc. L'enjeu principal est alors de mettre en place des procédures permettant d'organiser et de rationaliser le débat public autour des enjeux de la science. Il est également d'organiser la discussion sur les différents aspects des métiers de la recherche et sur les pratiques de mobilité qui leur correspondent. ...

La troisième orientation est l'impératif de renforcer systématiquement au sein de l'établissement une pratique collective de l'autoréflexivité scientifique. Celle-ci ne se résume pas à la réflexion épistémologique que requiert, en tout état de cause, l'activité de recherche. Elle se fonde sur l'existence de lieux permanents d'échange et de débats qui puissent permettre aux chercheurs de spécialités diverses de mettre en commun leurs expériences et leurs interrogations sur la science qu'ils font.¹

¹ Ces citations sont extraites d'un texte initialement rédigé sous le titre 'Frontières, déplacements et complexité' par trois Membres du Conseil scientifique du CNRS, Elisabeth Dubois-Violette, Danièle Hervieu-Léger et Denis Peschanski, texte qui fut inséré dans l'Introduction Générale du « Projet du CNRS 2002 ».

II. ACTIVITES des CONSEILS et des ATELIERS-FORUMS du Réseau Intelligence de la Complexité MCX & APC :

NOUVEAUX DOCUMENTS, NOUVEAUX LIENS - MANIFESTATIONS,

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE du Réseau MCX – APC public

Le texte d'une Conférence de **Michel ADAM**, [« JEAN MONNET UN PRECURSEUR, NAISSANCE D'UNE PENSEE DE LA RELIANCE POUR L'EUROPE ET LE MONDE »](#)

Un homme d'action qui réfléchit dans l'action et à partir de l'action ne pouvait pas laisser indifférent un adhérent de notre Réseau MCX-APC, surtout quand son action multiforme a traversé le XX^e siècle en y laissant de profondes traces et de puissants germes au service de la paix et de la coopération entre les humains.

Un homme qui a mené tant de vies différentes à de très hauts niveaux de responsabilité dans les secteurs privés (la banque, le négoce) publics (la Société des Nations, le Plan, la CECA) et associatifs (le Comité d'action pour les États Unis d'Europe) et en a tiré des Mémoires passionnantes et d'une extrême richesse de pensée, un homme d'origine cognaçaise comme l'auteur de ces lignes ne pouvait qu'intéresser une démarche d'étude de la complexité de sa pensée et de sa vie, inextricablement entremêlées.

C'est l'objet de ce texte qui fut présenté le 9 novembre 2008 à Cognac au musée Hennessy pour le 120^e anniversaire de sa naissance. Manifestation impulsée par les nouveaux élus municipaux tant les précédents avaient tardé à lui rendre hommage

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE du Réseau MCX – APC a repéré

- Le remarquable site du ['LEXIQUE MORINIEN'](#) réalisé par un lecteur impénitent de toute l'œuvre d'Edgar Morin, JP Paquet : Il présente son projet dans ces termes

*« **But du site sur Edgar MORIN**: Emmerveillé par la force, la portée, la profondeur, la beauté, la poésie de la pensée d'Edgar MORIN, cet extraordinaire penseur atypique, ... , j'ai constitué, petit à petit, ce lexique morinien, pour tenter de saisir cette perpétuelle curiosité omnivore, cette pensée toujours en "itinérance", cherchant toujours la "reliance", afin de mieux comprendre, mieux saisir sa vision globale, mieux m'imprégner de cette œuvre démesurée, essentielle, universelle. Grâce à l'internet je mets simplement ce lexique à la disposition de tout le monde, à la disposition de ceux qui, comme moi, se pose régulièrement la question : qu'est-ce que pense (ou a écrit) Edgar MORIN, au sujet de l'ordre, du désordre, du réel, de l'éducation, de la vérité, de la complexité, de l'homme...? Ce recueil synthétique est également une invitation à se lancer dans la lecture des œuvres de cet incontournable penseur/humaniste grâce auquel je suis, comme il dit "born again" le jour où le hasard m'a permis de rencontrer cette pensée fulgurante. (Jipepak) »*

Plus de 350 'entrées' aisément accessibles par un classement alphabétique (de 'Abandon' à 'Vivant', pour l'instant, chacune introduisant au moins une dizaine d'extraits mettant en valeur leur contexte d'interprétation, et toutes complétées (ou en voie de l'être) par une indexation croisée par le jeu de liens hypertextes. Ce lexique, qui s'enrichit régulièrement, devient un exceptionnel instrument de travail et d'étude pour éclairer et documenter l'entrelacs des liens qui tissent le paradigme morinien : Une exceptionnelle tapisserie toujours montée sur son métier, dont nous disposons aujourd'hui, que l'on utilisera avec le Dossier ['Morin dans sa langue Réflexions suggérées par les tables de La Méthode'](#) que Madame Sara Bonomo nous a autorisé à publier sur le site du réseau l'année dernière

A cette anthologie de sous la forme d'un 'auto - glossaire' du paradigme morinien s'ajoute sur ce site quelques utiles rubriques de mieux en mieux documentées et judicieusement agencées : ['Présentation](#) , [Biographie](#), [Bibliographie](#), [Extraits](#), [Vidéos](#), [Liens](#), [Hommages](#). Cette page d'hommages, faite de travaux picturaux originaux réalisés par 'jipepak', complète et éclaire de façon originale quelques [Chemins](#) dans l'œuvre d'Edgar Morin

- Le développement du Site de la [COMUNIDAD DE PENSAMIENTO COMPLEJO](#) (Communauté de la Pensée Complexe) développée par une équipe d'Argentine, qui rayonne en langue espagnole sur toute l'Amérique latine en particulier Nous l'avions présenté en novembre 2008, via '[les Réseaux en Reliance](#)' en soulignant que 'la CPC a son cœur en Amérique latine, notre terre, mais sa conscience est vraiment planétaire'. La CPC lance un annuaire ouvert à ses correspondants, le '[Knowledge Network Complexity](#)' (Redcom) qui compte en février 09 **2933 membres** provenant de différentes disciplines, professions, provenant de 50 pays. Si vous lisez l'espagnol, '**Inscrivez** vous gratuitement et participez au réseau'. Une expérience que le Réseau Intelligence de la Complexité, principalement francophone va suivre avec beaucoup de sympathie participative. Le Conseil du Réseau espère pouvoir faire des propositions pratique dans ce sens au cours des prochains mois.

Le vivifiant "["MANIFESTE POUR LES 'PRODUITS' DE HAUTE NECESSITE"](#) publié par neuf intellectuels antillais, autour de Patrick Chamoiseau et d'Edouard Glissant le 16 février 2009, alors que se développaient à la Guadeloupe puis à la Martinique de puissantes manifestations sociales. Cette belle invitation à '*lever la tête au dessus du guidon*' dès lors que l'on s'attache à penser 'l'administration de la cité humaine' en terme de Politique de Civilisation plutôt qu'en termes exclusifs de profitabilité économique, mérite d'être médité par tous les citoyens tentant de développer les solidarités civilisatrices : Citons par exemple

« Dès lors, derrière le prosaïque du "pouvoir d'achat" ou du "panier de la ménagère", se profile l'essentiel qui nous manque et qui donne du sens à l'existence, à savoir : le poétique. Toute vie humaine un peu équilibrée s'articule entre, d'un côté, les nécessités immédiates du boire-survivre-manger (en clair : le prosaïque) ; et, de l'autre, l'aspiration à un épanouissement de soi, là où la nourriture est de dignité, d'honneur, de musique, de chants, de sports, de danses, de lectures, de philosophie, de spiritualité, d'amour, de temps libre affecté à l'accomplissement du grand désir intime (en clair : le poétique). Comme le propose Edgar Morin, le vivre-pour-vivre, tout comme le vivre-pour-soi n'ouvrent à aucune plénitude sans le donner-à-vivre à ce que nous aimons, à ceux que nous aimons, aux impossibles et aux dépassements auxquels nous aspirons. »

Ce manifeste publié initialement sur le site de Médiapart, fut repris sur le site du journal Le Monde, puis par de nombreux autres blogs que l'on trouvera aisément. Cette propagation sur la Toile via les commentaires sur les blogs permet de percevoir la difficulté culturelle de bien des experts en Economie et Management à entendre ce manifeste qui est pourtant un appel à l'invention et à l'innovation, un appel à l'exercice de l'intelligence de la complexité

Le texte d'un entretien de [Martine LANI BAYLE](#), la Directrice de la belle Revue '[CHEMIN DE FORMATION au fil du temps](#)' publié par [le Site de la Revue Nouvelles Clés](#) sous le titre « [Réinventez-vous une généalogie](#) » : Se désolidarisant du mouvement « psychogénéalogique », aux résonances quelque peu scientifiques, riches de son expérience de psychologue clinicienne, qu'elle inscrit 'dans le courant de la pensée complexe' de façon solidement argumentée, elle conclut : *« Certes, les grands-parents sont un relais indispensable et quand on n'en a pas, il faut d'ailleurs s'en inventer. Je montre donc que l'ancêtre est indispensable, mais qu'on peut se le construire. Il ne faut pas se sentir lié, ligoté, verrouillé. Il y a un panel très large. Nous héritons en fait de tout le monde et de tous. Il n'y a pas de frontière, c'est nous qui les créons, les frontières ! On hérite de toute l'humanité, de tout le contexte, du monde entier. »*

Un article de Jean Marie Lévy-Leblond intitulé '[\(RE\) METTRE LA SCIENCE EN CULTURE, de la crise épistémologique à l'exigence éthique](#)', article à mettre en toutes les mains de [nos](#) amis universitaires quelques soit leur spécialité, en prenant argument de l'autorité académique rassurante de son auteur . Nous découvrons cet article dans la récente livraison du Courrier de l'Environnement de l'INRA (déc. 08 ; N° 56) : *« On voit donc que ces faiblesses de la science contemporaines affectent non seulement sa santé épistémologiques, mais aussi sa posture éthique. Aussi la situation actuelle appelle-t-*

elle une modification profonde des pratiques de recherche – de la profession scientifique. ... Il ne peut y avoir de véritables 'mise en culture de la science que si son aspect critique n'est pas gommé d'avance ».

Ce numéro du [Courrier de l'environnement de l'INRA](#) comme souvent, contient d'autres trésors pour qui veut illustrer l'exercice de l'intelligence de la complexité, en particulier ici une étude d'E Meunier ('Inf'OGM) : *'Principe de précaution vs Equivalence en substance : l'évaluation des risques liés aux plantes génétiquement modifiées en Europe'*

L'ASSOCIATION POUR LA PENSEE COMPLEXE a repéré

De nouvelles entrées sur la toile pour retrouver ou accéder à des textes et des ouvrages de (et parfois sur) Edgar Morin grâce à la médiation de Catherine LORIDANT qui a publié il a peu une **biobibliographie ('non exhaustive' mais aisément accessible) d'Edgar Morin** dans la revue SYNERGIE n° 4.1 2008 : <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Monde4/loridant.pdf>

Elle nous a mentionné l'impressionnante [liste établie par Google-Archive des écrits de et sur Edgar Morin](#) repérés sur la Toile et classés par date depuis 1921 : 6730 entrées !

Ainsi que celle qu'elle commence à développer sur le site du centre Edgar Morin-EHESS-CNRS, Paris sous le titre sobre [Bibliographie d'Edgar MORIN](#)

C'est aussi à C Loridant que nous devons la découverte du riche site [de 'jipapak'](#) que l'on a présenté précédemment.

L'ATELIER MCX N° 18 « Complexité du Monde Sonore, de sa Perception a son Entendement », animé par le Dr Laurent VERGNON, annonce

Un nouveau lien sur la rubrique [liens et forum de l'Atelier](#) vers le [SITE DU GRAPsanté](#) (Groupe de Recherche Alzheimer Presbyacousie :) : *Lien que l'on peut introduire ici par les premières lignes du texte de présentation « Vers la fin de l'année 2003, trois cadres de santé viennent demander à un de leur ancien chef de service récemment retraité, le moyen d'entrer dans un processus de formation continue et de recherche clinique dont elles ressentent l'impérieuse nécessité dans leur profession de soignante. Ce travail de mise à jour permanente des connaissances est habituellement le domaine des médecins mais elles se sentent concernées sans néanmoins avoir les moyens d'entrer dans cette démarche. (Extrait de la présentation de l'historique du GRAP santé)*

ATELIER 19 - « DECISION ET LANGAGE » animé par NICOLLE Anne et BOURCIER Danièle annonce

L'organisation d'un Colloque au CCI de Cerisy la salle du 20 07 au 30 07 2009 sur le thème [« LA SERENDIPITE DANS LES SCIENCES, LES ARTS ET LA DECISION »](#) animé par P VAN ANDEL ET D BOURCIER : *'Sur un objet interdisciplinaire paradoxal 'la Sérénipité', quelle leçon peut-on apprendre de l'inattendu? Expériences vécues et récits d'aventures, témoignages de grands témoins, ateliers de découverte musicale ou théâtrale, groupes de réflexion alterneront pour partager les multiples approches de cette aptitude étrange.'*

Le thème de cette décade de Cerisy est aussi le titre du livre que publie les auteurs, livre que présente la [Bibliothèque du RIC](#)

ATELIER N° 27 - « COMPLEXITE, COMMUNICATION ET CULTURE », animé par BIAUSSER Evelyne, annonce

La publication d'un nouveau document sur le thème de [« L'ÉCOLOGIE DE L'AGIR ENSEMBLE »](#) à partir d'expériences d'action récentes sur et dans les territoires (en Moselle et dans le Lot). Intitulé *« Quelle intelligence collective ? »* : *« Agir ensemble »... : Le seul titre de ces rencontres dit tout ce qui me questionne, qui nous questionne, hommes et femmes de bonne volonté, désirant mettre notre intelligence au service d'un autre faire ensemble*

Ajoutons que sur son site : www.biausser.fr, Evelyne Biausser publie parfois quelques poèmes qui aviveront parfois la sagesse poétique de nos intelligences de la complexité, devant parfois un peu trop exclusivement prosaïque

L'ATELIER MCX N°32 : «INSCRIRE LES SCIENCES DU SPORT DANS LE PARADIGME DE LA COMPLEXITE» animé par : **FLEURANCE Philippe**, présente un nouveau document

QUESTIONS VIVES ET CONTROVERSES AUTOUR DE LA PREPARATION MENTALE Présentation et éléments de discussion d'une question difficile mais jamais posée : *Qu'est ce que le mental?* Questionnement nécessaire quand on souhaite « travailler sur le mental » par Philippe FLEURANCE

Il est des sujets de l'entraînement sportif et de sa gouvernance qui sont souvent embrouillés, mêlant à différents points de vues scientifique et technique, des questions éthiques et pratiques. Chacun peut constater au quotidien que les questions du monde actuel bousculent de plus en plus des certitudes qui pouvaient apparaître hier, fondées sur des consensus scientifiques stables. Ces questions « vives » sont évidemment controverses et appellent à « peser le pour et le contre », à chercher à « poser les bonnes questions » avant de trancher le plus souvent pragmatiquement « chemin faisant ». C'est bien le cas du "mental" qui est évoqué à tous propos en sport mais aussi en management, coaching, etc. En fait, en recherchant des sportifs ayant un "mental" hors-pair, on a souvent tendance à surestimer leur talent comme facteur de succès et à sous-estimer combien leur environnement, les interactions, les modes de travail en commun permettent à ce talent de s'épanouir dans la performance C'est bien dans cette perspective que nous présentons, les éléments d'une discussion sur le "mental".

ATELIERMCX N° 37 «COMPLEXITE A L'ŒUVRE : Musique, Musicologie, Spectacle Vivant» , animé par : **DARBON Nicolas**, publie :

- Un nouveau document

« DES OUTILS POUR LA CREATION- DIDACTIQUE MUSICALE ET COMPLEXITE ALLOSTERIQUE » par **DARBON Nicolas**

A partir de six approches didactiques de la Complexité : Morin, Bertrand, Beauté, De Peretti, Ardoino, Bourguignon, cet article dessine des pistes d'action concrète en matière d'éducation musicale. A travers les trois niveaux (le primaire, le collège, le supérieur) considérés dans leur mission de création, d'invention, de composition... il effectue une lecture critique des programmes 2009 et passe à la loupe des séquences réalisées en classe. Il met à l'honneur "l'école de Rouen" pour le niveau supérieur, montrant la complexité de l'improvisation collective. En filigrane, une réflexion sur le "modèle allostérique", non en matière de savoirs à construire / déconstruire, mais cette fois dans la perspective dynamique de la création.

- Et un premier DOSSIER

DOSSIER du COLLOQUE « MUSIQUE ET COMPLEXITE AUTOUR D'EDGAR MORIN ET JEAN-CLAUDE RISSET » Dossier édité par **Nicolas DARBON Nicolas**

En quoi la musique est-elle complexe ? Comment la musique renseigne-t-elle sur la complexité du monde ? Nombreux sont les musiciens au XXe siècle – et avant ! – qui ont fait de la musique complexe : complexité de l'œuvre ! Mais penser la musique complexement est moins courant. Entendons la complexité au sens des théories de la complexité. Qu'est-ce que la Complexité peut apporter à la musicologie ?

Ce colloque est une vaste polyphonie autour du musical : histoire, peinture, anthropologie, philosophie, neurobiologie... Edgar Morin ouvre les trois jours. Il place d'emblée l'interrogation sur un plan non restreint, non réducteur. Jean-Claude Risset lui succède, montrant que l'acoustique et la physique appliquée élargissent les cadres scientifiques. Ce compositeur est aussi médaille d'or du CNRS. Il fait partie de la génération qui a découvert et mis au point la synthèse sonore et l'informatique musicale. Ce colloque rend enfin hommage à Risset à l'occasion de son 70^e anniversaire.

Ce dossier est accompagné notamment des textes d'ommage d'hommage à Jean Claude RISSET de John Chowning 'Homage to Jean-Claude Risset' et l de Max Mathews d, ainsi que du texte de Laurent Vergnon « Complexite du son, de sa perception et de son entendement »

III. Dans la BIBLIOTHEQUE DU RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE

DE LA SERENDIPITE DANS LA SCIENCE, LA TECHNIQUE, L'ART ET LE DROIT, Leçons de l'inattendu Par Van ANDEL Pek et BOURCIER Danièle.

Quel que soit le nom par lequel on désigne la serendipité, les récits des trouvailles d'apparence insolites qu'elle permet est souvent fort stimulant. C'est à ce travail de conteurs que ce sont exercés les auteurs de ce livre, collectant nombres d'anecdotes souvent drôles. Si 'à l'inattendu un dieu parfois ouvre la voie' (Euripide), ne pouvons nous délibérément 'ouvrir la voie à l'inattendu' pour travailler à bien penser ?

« LA PENSEE COMPLEXE, PRATIQUES ET RECHERCHES » par LANI-BAYLE Martine (Direction). N° 12-13 de la Revue 'CHEMIN DE FORMATION, au fil du temps', Octobre 2008.

Ndlr. :Ce dossier remarquablement illustré et présenté est le fruit d'un long murissement assuré depuis huit ans au sein de l'Université de Nantes –Formation continue : Sous la Direction de Martine Lani Bayle, une trentaine de praticiens et chercheurs se sont attaché avec beaucoup d'attention à entrelacer et à tisser pratiques et recherches en un 'Complexus' ('Ce qui est tissé ensemble') coloré par les récits d'expériences diverses méditées par les auteurs. En parcourant ici le Sommaire de ce dossier, on espère donner envie donner envie d'ouvrir ce livre : ne trouvera t on pas dans ces 25 titres deux ou trois entrées qui nous mettront 'l'eau à la bouche ?

« STRATEGIES ET POUVOIRS : Mélanges en l'honneur du Professeur Alain Charles Martinet » par MARCHESNAY Michel, PAYAUD Marielle (Coord)

Les auteurs, au travers d'une trentaine de contributions dans les domaines du management stratégique et de l'épistémologie des sciences de, ont entendu manifester à la fois leur amitié et leur admiration pour l'œuvre accomplie par le professeur Martinet.

L'ouvrage aborde quatre thèmes sur l'entrelacs desquels il a assis sa notoriété : l'épistémologie des sciences de gestion, la stratégie, l'éthique et le management.'

« LE CROISEMENT DES POUVOIRS, Croiser les savoirs en formation, recherche, action » par FERRAND Claude (Coord.) & ATD-Quart Monde

Comment combattre la misère qui entrave l'existence de millions de personnes dans nos sociétés dites développées ? Le système fondé sur l'aide procurée par celui censé tout avoir au bénéfice du « pauvre », supposé ne rien savoir, a échoué. Il est temps de changer radicalement de perspectives. Au moment où l'aspiration à une démocratie participative suscite un foisonnement d'initiatives, ce livre, Le croisement des pouvoirs, relate des actions qui constituent un véritable défi. Il raconte l'aventure en multiples lieux (collectivités territoriales, enseignement, petite enfance, santé, banques, universités, associations...) de la confrontation des savoirs professionnels et scientifiques, des pratiques sociales, avec les savoirs des personnes en situation de grande précarité. Il décrit comment des hommes et des femmes que tout séparait sont capables de changer leurs façons d'agir pour lutter contre la misère et l'exclusion en se formant ensemble et en partageant leurs pouvoirs. Les résultats sont analysés sous quatre angles : la connaissance, la méthodologie, l'éthique et la politique.

Ce livre, véritable école de démocratie, contient les ferments d'une révolution non-violente culturelle et sociopolitique

« MILLE ET UNE PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES pour animer son cours et innover en classe » Par DE PERETTI & André MULLER Francois

Voilà une belle suite des non moins beaux « CONTES ET FABLES pour l'enseignant moderne. Approches analogiques en pédagogie », que nous proposent ces deux auteurs pour pour animer son cours et innover en classe'. On se souvient que nous repérons avec bonheur ces comptes et fables l'an dernier. On retrouve ici avec le même bonheur ces nombreuses métaphores et schémas judicieux que savent nous faire découvrir 'pour éclairer l'esprit sans le contraindre' notre Ami André de Peretti et son compère. Parmi bien d'autres, 'la métaphore du vélo', joliment illustrée, éclaire l'intelligible complexité d'un système de pilotage m'a particulièrement enchanté. (JLM)

« **IDEES-FORCES pour le XXI^e Siècle Psychologie, éducation, culture, société, sens, poésie, éthique, donner corps aux idées** » Sous la direction de **TARPINIAN Armen**

« L'extrême rapidité du développement technique asservi à un économisme sans éthique, ne va-t-elle pas l'emporter sur la lente évolution de l'esprit? L'imprévoyance sur la clairvoyance ? C'est la question que la réalité de ce siècle nous pose de façon tragique, au sens le plus pressant et angoissant du terme. Les signaux d'alerte sont de plus en plus criants, qu'il s'agisse des menaces climatiques, des déséquilibres économiques scandaleux, du contraste entre, d'une part, l'extrême pauvreté – avec l'intolérable mortalité infantile qui en résulte – et, d'autre part, la fuite en avant vertigineuse dans l'accaparement des richesses

Ces quelques lignes disent le projet de ce livre riche de multiples réflexions heureusement entrelacées autour de 'la question que la réalité de ce siècle nous pose de façon tragique, au sens le plus pressant et angoissant du terme'.

IV. DANS LE CAHIER DES LECTURES MCX

« **LES MATHÉMATIQUES ET LE RAISONNEMENT 'PLAUSIBLE'** » de **POLYA**

Georges, rédigée par **LE MOIGNE Jean-Louis**

Signe des temps ? : On voudrait tant l'espérer. Un éditeur courageux ré édite ce livre exemplaire, restaurant le statut scientifique des 'raisonnements plausibles' cinquante ans après sa traduction française (due à R Vallée) laquelle avait pourtant été publiée quatre ans à peine après la parution de 'Mathematics and Plausible Reasoning (1954). ... C'est surtout l'attention que G Polya porte à ses efforts visant à 'éclairer le jugement du lecteur' plutôt qu'à le convaincre à coup de formules catégoriques sans appel qui rend je crois son livre particulièrement attachant, ceci d'autant plus qu'il est sans cesse illustré par des exemples faciles à examiner. A ce titre il intéresse tous les citoyens et pas seulement les spécialistes de didactiques des mathématiques !

Ses lecteurs apprécieront sa sagesse ds 'la note finale aux lecteurs français ') qu'il emprunte à 'la Logique de Port Royal' chap. IX) : 'le premier défaut est d'avoir plus de soin à convaincre l'esprit qu'à de l'éclairer'.

« **IS GOD A MATHEMATICIAN ?** » de **LIVIO Mario**, rédigée par **BASQUIAT Jean-Paul**

'Le texte que nous proposons ci-dessous, intitulé "De la nature des mathématiques" est inspiré par l'excellent ouvrage récent de l'astrophysicien et mathématicien Mario Livio, consacré à ce thème. Le livre s'intitule « Is God a mathematician ? ». Il ne s'interroge pas sur la vraie nature de Dieu mais sur la question de savoir si les mathématiques préexistent dans la nature, indépendamment des cerveaux humains, ou si elles sont une construction de ceux-ci. L'auteur fait sienne la seconde solution, et explique les raisons de son choix à la fin de l'ouvrage. Mais l'essentiel du livre consiste en une histoire passionnante des mathématiques et des mathématiciens, depuis l'Antiquité jusqu'aux découvertes récentes de la science. Vulgarisateur né, sans céder à la facilité, Mario Livio rend ce voyage parfaitement compréhensible aux non mathématiciens....'

V. ACTIVITES DE L'ASSOCIATION

* **L'APC annonce** un SYMPOSIUM SUR LA MODÉLISATION DE SYSTÈMES COMPLEXES ET LA PENSÉE COMPLEXE, Organisé par le Centre Edgar Morin, EHESS/CNRS, Paris, En collaboration avec University College London, UK, le 15 Juin 2009, Fondation Maison des Sciences de l'Homme, Paris. Pour tous renseignements, joindre [Alvaro Malaina](#), secrétaire général de l'APC

***Le Réseau IC-MCX-APC annonce** la préparation du prochain GRAND-ATELIER du Réseau sur le thème : **LA PENSÉE COMPLEXE : DEFIS ET OPPORTUNITES pour l'Éducation, la Recherche et les Organisations** (Lille, les 31 mars-01 avril 2010.) L'appel sera lancé en mai juin prochain.

 Ce numéro 46 de l'INTER LETTRE CHEMIN FAISANT MCX-APC (avril 2009) est également disponible à <http://www.mcxapc.org/docs/interlettre/i45>. Les 5600 correspondants qui en ont fait la demande en sont informés par messagerie Internet, et la version imprimée sera postée aux correspondants qui le souhaitent en participant aux frais d'impression et d'expédition. En cas de difficulté de réception, on peut joindre notre secrétariat à mcxapc@mcxapc.org. L'InterLettre CHEMIN FAISANT MCX-APC diffuse périodiquement les informations présentant les activités en cours du Programme européen Modélisation de la Complexité et de L'Association pour la Pensée Complexe, associés pour animer LE RESEAU "INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE", www.mcxapc.org
AE-MCX, BP 135, 13605, Aix en Provence, Cedex 1. France. – **APC**, 7 rue Saint Claude, 75003 Paris France.