



**Programme européen
"Modélisation de la
CompleXité" - MCX**

**et Association pour la
Pensée Complexe
APC**



Projet civique de développement des "nouvelles" sciences de la complexité
par l'organisation dialectique des FAIRES et des SAVOIRS
des responsables d'organisation et des chercheurs scientifiques

INTERLETTRE CHEMIN FAISANT Réseau Intelligence de la Complexité - MCX-APC N° 47 mai – juin 2009

et Annonces des nouveautés sur le site du
Réseau Intelligence de la Complexité www.mcxapc.org
Programme européen 'MODELISATION DE LA COMPLEXITE' - MCX
et ASSOCIATION POUR LA PENSEE COMPLEXE - APC

SOMMAIRE

I. EDITORIAL : « LA PENSEE COMPLEXE EST PLENITUDE DE LA PENSEE :
Défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations » par J-L Le Moigne

II. MANIFESTATIONS

1 .Le GRAND ATELIER 010 du RESEAU, , LILLE 31 Mars – 01 Avril 2010 : **LA PENSÉE COMPLEXE : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS pour l'éducation, la recherche et les organisations**

2. LA CONFERENCE DEBAT 2009 DU RESEAU Mercredi 25 novembre 2009, à Paris : **L'OECONOMIE et la GOUVERNANCE INTELLIGENTE'**, ave la participation de Edgar MORIN et Pierre CALAME

III. ACCTIVITES DES ATELIERS ET CONSEILS : Nouveaux Documents, Nouveaux liens

IV. BIBLIOTHEQUE du RIC : Six nouveaux Ouvrages

V. CAHIER DES LECTURES DU RESEAU : Deux nouvelles Notes

VI. L'ACTIVITE DES ASSOCIATIONS AE-MCX et APC :

-*_*_*_*-

LA PENSÉE COMPLEXE EST PLENITUDE DE LA PENSÉE Défis et opportunités pour l'éducation, la recherche et les organisations

par J-L Le Moigne

*L'homme n'est qu'un roseau, le plus faible de la nature,
mais c'est un roseau pensant. ... Toute notre dignité consiste donc en la pensée.
... Travaillons donc à bien penser : voilà le principe de la morale. »
Pascal, Pensées, 200-347 H*

L'expression 'pensée complexe' ne devrait-elle pas être tenue pour un pléonasma pour quiconque s'attache à '*travailler à bien penser*' ? Dans l'action et dans la réflexion, chacun assure faire volontiers sienne cette devise pascalienne. Serait-il digne de notre humanité de se glorifier d'une pensée trivialisante, brutalement dichotomique et linéaire ? G Vico relisant en 1710 les quatre préceptes du Discours cartésien s'étonnait déjà : « *Comme si l'on ne voyait pas régner dans les choses humaines le caprice, le fortuit, l'occasion, le basard, vouloir marcher droit à travers les anfractuosités de la vie, vouloir dans un discours politique suivre la méthode des géomètres, c'est vouloir n'y rien mettre d'ingenium, ne rien dire que ce qui se trouve sous les pas de chacun, c'est traiter ses auditeurs comme des enfants à qui on ne donne point d'aliment qui ne soit mâché d'avance*¹ »

L'usage doit ici l'emporter sur les conventions rhétoriques du grammairien : Si l'expression 'Pensée Complexe' se développe dans nos cultures et nos pratiques, n'est ce pas du fait de son utilité et de sa manifeste pertinence? Il fallait une alternative explicite qui légitime l'exercice de la pensée dans sa lucide plénitude, sans la contraindre à l'exclusif usage du syllogisme parfait au nom de quelques postulats tenus pour sacrés. Il fallait aider les moliéresques Mr Jourdain à reconnaître que lorsqu'ils 'pensent complexe', ils pensent en prose aussi bien qu'en vers ! Pour travailler à bien penser, le fonctionnel (*ce que cela fait*) l'emporte souvent sur le formel (*de quoi c'est fait*) :

Pourquoi nous priverions nous de l'usage cette étrange faculté de l'esprit humain qui est de conjoindre d'abord, de contextualiser avant de simplifier ? D'autant plus que nous ne savons pas a priori ce que nous simplifions ! Est ce simplifier la compréhension d'un arbre que de le représenter par un 'simple' tas de sciure ? Comment simplifier intelligiblement un vortex ? Est ce représenter intelligiblement et utilement une action collective organisée et, par là, organisante, en la simplifiant sous la forme d'un organigramme dit structurel

Bien sûr, in petto, nous ne nous privons pas de bien raisonner en exerçant attentivement nos facultés de jugement et d'invention, en argumentant et en délibérant sans nous dissimuler que les résultats plausibles auxquels nous aboutissons éventuellement ne sont pas des résultats définitivement certains. Mais nous craignons alors de n'être plus si convaincants : Si nous ne pouvons 'démontrer rigoureusement' (et donc croit-on souvent, déductivement), nous ne pourrions plus, en effet, tenir le '*scientifiquement (présumé) vrai au moralement définitivement bon*'.

La certitude cartésienne du voyageur perdu dans la forêt imprègne encore la justification et la détermination de nos comportements : Il nous faut les tenir, '*non plus comme douteuses en tant qu'elles se rapportent à la pratique, mais comme très vraies et très certaines à cause que la raison nous y fait déterminer*' (je souligne).

Si notre dignité de 'roseau pensant' consiste en la pensée, pouvons nous plus longtemps, dans nos enseignements comme dans nos pratiques d'action collective, persister à maintenir fermé l'éventail de nos facultés de penser sur notre seule capacité à déduire de façon parfaitement syllogistique, après avoir au préalable isolé et fermement clôturé le domaine du raisonnement. ?

Le paradigme épistémique et phénoménologique de la pensée complexe (ou du 'Penser Complexe' qui retraduirait correctement en français l'anglais 'Complex Thinking', alors que 'complex thought' induit bien des confusions sclérosantes) nous rappelle aujourd'hui les principes

¹ *De l'antique sagesse de l'Italie*, 1710, trad Michelet (1835), ed GF, 1993

méthodologiques par lesquels il se déploie : Modélisation symbolisante, Contextualisation projective, Heuristiques exploratoires, Dialogique, Récursivité Hologramorphie, ...

Nous pouvons aujourd'hui rendre visible et vivifiant ce déploiement en l'enrichissant par les interactions de multiples récits d'expériences réfléchies et réfléchissantes que le Réseau Intelligence de la Complexité se propose de catalyser dans le cadre du 'Grand Atelier de Lille 2010, *LA PENSÉE COMPLEXE : DEFIS ET OPPORTUNITES pour l'Éducation, la Recherche et les Organisations*, organisé avec l'actif concours du Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille (CIREL). Je reprends ici pour conclure ce propose en ouvrant un autre, quelque lignes de la présentation de cette manifestation.

« Comprendre des expériences de « pensée complexe ». La pensée complexe s'exerce dans toutes les affaires humaines, de l'éducation à l'organisation de la cité. Elle nous invite à redéployer l'éventail des facultés de l'esprit humain mis en rapport avec des formes de rationalités plus ou moins formelles, en nous interrogeant sur 'les bonnes conduites de la raison' dans les affaires humaines. Ce redéploiement se développe parfois en tant qu'innovations, parfois en réaction à certaines limites d'approches réductionnistes.

Aussi, penser et agir en complexité sollicite et/ou génère des conceptions qui demandent à être explicitées. Dès lors, il convient de les soumettre à des réactions critiques tout en interrogeant leurs légitimités pragmatiques, épistémiques, scientifiques, que ce soit dans l'éducation, la recherche et les organisations.

Dès lors, il s'agit d'examiner des expériences d'action - réflexion en complexité, en s'ouvrant à différents champs disciplinaires ou professionnels pour rendre ces défis et ces opportunités reconnaissables et actionnables par des communautés scientifiques et/ou de pratiques.

Défis et opportunités : Face aux grands défis éducatifs telle la formation tout au long de la vie, dans une société où expériences, connaissances, savoirs d'actions, savoirs scientifiques sont parfois mis en tensions, les sciences et les pratiques d'éducatives sont concernées par la complexification de la formation. La pensée complexe devient une opportunité pour nous aider à relier les phénomènes et à renforcer leurs solidarités : actions - recherches ; Hommes - organisations ; formations - professionnalisations ;

L'exploration des principes et notions de la « pensée complexe » invite à l'ouverture. Si cette initiative est portée par des acteurs des sciences de l'éducation et de la formation, beaucoup d'autres domaines professionnels, académiques et de la recherche se posent des questions analogues. On vise à mettre en valeur la possibilité et la faisabilité de ces dialogues inter et intra disciplinaires. La pensée complexe est pensée qui relie. Il s'agit de nous enrichir de cette reliance expérimentée de l'action et de la réflexion sans nous enfermer dans les contraintes imposées par les clivages disciplinaires et académiques. »

*La présentation détaillée de ce Colloque international francophone & Grand Atelier du Réseau Intelligence de la complexité (et l'appel à contributions) disponible sur le site du Réseau (Rubrique Manifestations et à <http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010>: **LA PENSÉE COMPLEXE : DEFIS ET OPPORTUNITES pour l'Éducation, la Recherche et les Organisations**, Lille, mercredi 31 mars et jeudi 1 avril 2010*

II MANIFESTATIONS du RESEAU Intelligence de la Complexité

Le prochain GRAND ATELIER DU RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE « COMPLEXITE 2010 »

LA PENSÉE COMPLEXE : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS
pour l'éducation, la recherche et les organisations
Les 31 mars et 1er avril 2010 à Lille, France

Ce colloque est organisé par :

le CENTRE INTERUNIVERSITAIRE DE RECHERCHE EN EDUCATION DE LILLE (CIREL-CUEEP, Université de Lille 1).

Le RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE (Association pour la Pensée Complexe, APC) et Programme européen Modélisation de la CompleXité, (MCX).

CONSEIL DE PATRONAGE :

Hervé BARREAU, Reda BENKIRANE, Pierre CALAME, Jean-Paul DELAHAYE, Jean-Louis LE MOIGNE, Edgar MORIN, Miora MUGUR-SCHACHTER et André de PERETTI.

L'INTENTION GENERALE

L'intention générale est d'entendre et de comprendre des expériences de la complexité en actes. La complexité apparaît dans toutes les affaires humaines, de l'éducation à l'organisation de la cité. Elle nous invite à redéployer l'éventail des facultés de l'esprit humain mis en rapport avec des formes diverses de sensibilités et de rationalités.

Aussi, penser et agir en complexité sollicite et/ou génère des conceptions qui demandent à être explicitées. Dès lors, il convient de les soumettre à des réactions critiques tout en interrogeant leurs légitimations pragmatiques, épistémiques, scientifiques, que ce soit dans l'éducation, la recherche et les organisations.

Il s'agit d'examiner des expériences de la complexité en s'ouvrant à différents champs disciplinaires ou professionnels pour rendre ces défis et ces opportunités reconnaissables et actionnables par des communautés scientifiques et/ou de pratiques.

L'appel à communication, les modalités d'organisation et d'inscription sont aisément accessibles via le site du colloque

<http://www.trigone.univ-lille1.fr/complexite2010/>

Le Coordinateur Général du Colloque : Pr. Daniel POISSON : daniel.poisson@univ-lille1.fr

Secrétariat : Madame Ghislaine SILVESTRI : complexite2010@univ-lille1.fr

La composition du Comité de Programme sera publiée sous peu sur le site du Colloque

L'APPEL A CONTRIBUTIONS

s'adresse aux chercheurs, aux praticiens réflexifs et à toute personne engagée dans des recherches et/ou des actions attentives à la complexité. Des points de vue critiques sur la modélisation des phénomènes perçus complexes participeront d'un débat ouvert.

La forme donnée aux communications s'efforcera d'impulser un débat critique et constructif. Ces communications rendront compte des contextes et des processus étudiés, des conceptions en actions et des 'patterns' de leur modélisation. Les expériences réfléchies seront inscrites dans leurs cadres théoriques et paradigmatiques.

LES MODALITES D'ORGANISATION

Pour organiser ce dialogue, nous proposons de l'articuler autour de thèmes susceptibles de rassembler des chercheurs et des praticiens concernés par la complexité. Ces thèmes seront reliés par la mise en tensions des savoirs théoriques et des savoirs d'action, des aspects épistémologiques et pragmatiques, des fondements scientifiques et éthiques.

Nous proposons deux premiers thèmes, en souhaitant que d'autres thèmes émergent des communications reçues

Thème 1 : questionner la complexité en actions. L'intention est de comprendre les usages de la complexité dans les conceptions, constructions, conduites d'artefacts de tous types et de leurs effets (dans les organisations, programmes, dispositifs...) et les modélisations qui en sont faites. Autrement dit, en quoi, comment, pourquoi, à quelles fins, faire et penser complexe ?

Thème 2 : questionner les enracinements culturels et épistémologiques de la pensée complexe. Il s'agit de s'intéresser à la genèse de la pensée complexe et à son impact dans la société et sur les individus, de comprendre l'émergence du paradigme, de contribuer à sa clarification et de travailler à ses modes de diffusion et d'enseignement. Ce thème intègre l'histoire et l'épistémologie des approches complexes dans des disciplines universitaires ou des domaines professionnels spécifiques et invite à un travail épistémique sur les objets traités, afin de « construire des représentations qui restaurent les solidarités entre les phénomènes ».

Sont prévus : des ateliers, des symposiums, des conférences et une table ronde. Chaque atelier sera animé par un membre du comité scientifique. Les communicants veilleront, entre autres, à souligner les dimensions contextuelles et théoriques de leurs approches. Des discutants, membres du comité scientifique, ayant préalablement lu les textes, lanceront ensuite le débat en interpellant les auteurs sur des points sensibles.

Une aide pourra éventuellement être offerte aux communicants ne maîtrisant pas suffisamment la langue française afin de faciliter les discussions (anglais, espagnol, allemand).

Help could be provided to those participants having difficulty in French in order to facilitate communication during the conference.

A fin de facilitar las discusiones, se ofrecerá una ayuda lingüística a los participantes de habla inglesa, española o alemana que no dominen suficientemente bien el franc

*_*_*_*_*_*_*_*

LA CONFERENCE DEBAT 2009 DU RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE

le **Mercredi 25 novembre 2009, de 14h à 18h.) à Paris**

Grande Salle de la FPH, 38 rue St Sabin , 75011

'L'OECONOMIE et la GOUVERNANCE INTELLIGENTE'

Avec la participation de Pierre CALAME, qui vient de publier '[Essai sur l'Oeconomie](#)' :

et avec Edgar MORIN (*'Il ne suffit pas d'introduire la politique dans l'écologie ; il faut aussi introduire l'écologie dans la politique'*), Patrick VIVERET (sous réserve), Robert DELORME, et plusieurs autres intervenants devant prochainement confirmer. Cette Table Ronde débattrra avec la Salle selon des modalités d'organisation qui seront précisées à la rentrée de septembre avec les modalités d'inscription. La Capacité de la Salle étant limitée, on peut se pré-inscrire par un message au [Secretariat du Réseau](#)

III. ACTIVITES des CONSEILS et des ATELIERS-FORUMS du Réseau Intelligence de la Complexité MCX & APC :

NOUVEAUX DOCUMENTS, NOUVEAUX LIENS

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE du Réseau MCX – APC publie

Le DOSSIER MCX 25 : « AGIR et PENSER A LA FOIS. : Renouveler notre intelligence de la gouvernance des organisations complexes (sport, santé, action sociale, justice, enseignement, territoires, entreprises, services publics, sphère politique, syndicats, associations, ONG, etc. en articulant les deux principes d’ACTION INTELLIGENTE (Herbert SIMON) et de PENSÉE COMPLEXE (Edgar MORIN). Ces ACTES présentent un compte rendu détaillé (Communications et discussion) du Grand Débat du 20 novembre 2008 du **Réseau Intelligence de la Complexité**. Dossier Introduit par **l’HOMMAGE PUBLIC A EDGAR MORIN pour son 87^{ème} anniversaire** organisé à l’occasion de ce Grand Débat, avec le concours de La Revue **Synergie Monde** et de son directeur, le Pr Jacques CORTES, Président du GERFLINT Débat animé et dossier coordonné par Dominique GENELOT.

« **De L’ŒUVRE au CYCLE PEDAGOGIQUE d’Edgar MORIN** » par Françoise BIANCHI

Lors du Colloque de Viseu « [Complexité, Valeurs et Education du Futur, autour de l’œuvre d’Edgar Morin](#) » organisé par l’Instituto Piaget le 22 Mai 2009 pour son trentième anniversaire sur son Campus Universitaire avec la participation d’Edgar Morin, notre amie Françoise BIANCHI a présenté une étude particulièrement intéressante sur la formation du ‘chemin vers un « enseignement éducatif » à travers l’œuvre immense d’Edgar Morin. Peut-on le présenter en reprenant quelques lignes de son introduction ? :

*Dans sa dédicace à « Relier les connaissances », Edgar Morin m’écrivait : Voici « la deuxième partie de mon cycle pédagogique ; la troisième arrive. » Et dans l’Avant-propos, il présente ‘Les Sept savoirs’ comme « l’ultime d’une trilogie pédagogique ». Cette œuvre immense, qui débute à la moitié du XX^e siècle, trace donc ainsi, après les six tomes de la Méthode, un chemin vers un « enseignement éducatif Je souhaiterais plutôt interroger la genèse du cycle pédagogique morinien, les jalons qui figurent dans l’œuvre antérieure, les racines de ces propositions dans l’œuvre et la vie d’Edgar Morin, sans en oublier l’objectif général, les finalités - et j’examinerai le contenu de cette trilogie : **La Tête bien faite** (mai 1999), **Relier les connaissances** (octobre 1999), **Les Sept savoirs nécessaires à l’éducation du futur** (septembre 2000). ... ;*

Nous remercions Françoise Bianchi et nos amis portugais de l’Instituto J Piaget de leur accord pour donner ici à nos lecteurs la primeure de cette vivifiante reliance de la genèse de l’Œuvre et de la formation d’un ‘enseignement éducatif’.

LE CONSEIL SCIENTIFIQUE du Réseau MCX – APC a repéré

« **Il n’y a de science QUE de descriptions** » : une remarquable étude de **J P Baquiast**, qu’il publie modestement sous le titre « [Exemple d’application de la méthode de conceptualisation relativisée \(MCR\) aux problèmes du réchauffement climatique](#) ». Les premières lignes de ce texte disent fort explicitement son projet : « *La Méthode de conceptualisation relativisée (MCR) inventée par la physicienne Mioara Mugur-Schächter dans le cadre d’un approfondissement de ses recherches en physique quantique se révèle un outil particulièrement performant pour l’ensemble des disciplines scientifiques. Au-delà, la méthode est appelée à modifier l’épistémologie des connaissances et plus généralement l’usage des langages appliqués à la représentation de ce que les sens croient percevoir du monde extérieur. Cet article vise à montrer comment MCR, convenablement appliquée, pourrait éclaircir considérablement les discours scientifiques et politiques relatifs à la grande crise systémique que nous*

subissons actuellement. Le champ retenu est celui du réchauffement climatique, mais on verra que de nombreux autres domaines aussi sensibles pourraient être abordés » Cet article est publié dans le N° 95 de la vivifiante [Revue Automate Intelligent](#) que dirige J P Baquiast sous un titre général qui paraît fort heureux [Science et politique : MCR pour mieux analyser la grande crise climatique](#) par Jean-Paul Baquiast (21/03/2009).

Sur le [PROGRAMME 2009 DES COLLOQUES DU CCI CERISY](#) plusieurs Colloques qui ont plus particulièrement retenu l'attention :

- [LIEUX ET LIENS : ESPACES, MOBILITÉS, URBANITÉS](#)
- [PEURS ET PLAISIRS DE L'EAU, D'HIER À DEMAIN](#)
- [MAUSS VIVANT](#)
- [LA JEUNESSE N'EST PLUS CE QU'ELLE ÉTAIT](#)
- [ETHNOTECHNOLOGIE PROSPECTIVE : L'EMPREINTE DE LA TECHNIQUE](#)
- [CONVENTIONS : L'INTERSUBJECTIF ET LE NORMATIF](#)
- [DONNER LIEU AU MONDE : LA POÉTIQUE DE L'HABITER](#)
- [CHANGER POUR DURER](#)

Un site consacré à [la culture Touareg](#) 'Car les conditions qui ont donné naissance à la civilisation touarègue sont les mêmes que celles dans lesquelles se trouve l'humanité actuellement', animé par . Almostapha Mohamed [aghdal@yahoo.fr]:

«...Les Touaregs ne sont pas d'une race bien déterminée à plus forte raison une ethnie. La civilisation Touarègue, c'est tout simplement la solution que l'homme adopte face à l'environnement saharien. Cette solution est, aujourd'hui, très instructive aux hommes. En effet, si... »

L'ASSOCIATION POUR LA PENSÉE COMPLEXE

a contribué à l'animation du premier **[SYMPOSIUM SUR LA MODÉLISATION DE SYSTÈMES COMPLEXES ET LA PENSÉE COMPLEXE](#)**, organisé par le Centre Edgar Morin, EHESS /CNRS, Paris, en collaboration avec University College London, UK, le 15 Juin 2009 à la Maison Suger, Paris.

Cette rencontre originale, préparée par Alvaro MALAINA (Centre Edgar Morin et Université Complutense de Madrid), et Sylvia B. NAGL (University College London, UCL), présidée par Claude FISCHLER (Directeur du Centre Edgar Morin), ouvre un forum de discussion autour d'une plateforme de recherche, entrelaçant les paradigmes épistémiques de la Pensée Complexe et de la Modélisation des Systèmes Complexes dans tous les domaines du '[Tissage des Connaissances](#)' « *Complex Systems Modeling* 'needs' *Complex Thinking*, which recursively enriches it».

Les échanges furent organisés autour des contributions d'Edgar MORIN « ***Special vs. General Complexity*** » et de Denis NOBLE (Professeur Émérite à l'Université d'Oxford, UK), « ***Complexity Thinking in Biology, Beyond the Genetic Reductionism, the Emerging Metaphor of the Music of Life*** » dont le dernier livre a été traduit en Français « [La musique de la vie : La biologie au-delà du génome](#) ».

Avec le Concours du Centre Edgar Morin (EHESS-CNRS), l'APC publiera prochainement les actes de ce Symposium qui constitue désormais une des 'cellules souches' de la formation d'un Réseau Planétaire que pourrait animer une « Association Internationale de la Pensée Complexe. » en projet. Le prochain Symposium sera très probablement organisé par UCL à Londres en 2010, avec le concours de l'APC qui diffusera les indications ad hoc en temps utile.

L'ASSOCIATION POUR LA PENSÉE COMPLEXE annonce

La mise en place le 10 juin 2009 d'un nouveau **DIPLOME de formation de formateurs : « REFORME DE L'EDUCATION ET PENSEE COMPLEXE »** préparé à Mexico – City par l'équipe de la *Multiversidad Edgar Morin (Hermosillo, Mexique)*, en collaboration de l'Université de La Havane, Pr C Delgado), sous la devise '*Tout ce qui ne se régénère pas dégénère*' Ce 'Diplôme' est conçu autour du Manifeste de l'UNESCO sur '*Les Sept Savoirs nécessaires à l'Education du Futur*' rédigé par Edgar Morin. On trouve une présentation détaillée de se programme original en visitant le site (en langue espagnol) du « Diplomado Virtual Transformación Educativa ». (En particulier, de nombreux liens vers des sites consacrés à la Pensée Complexe en langue espagnole retiendront notre attention



ATELIER N° 7 - « COMPLEXITE, URGENCE, RISQUES : Décisions en situation complexe : les problématiques de terrain » Nouvel Atelier animé par **Michel MARLOT & Marc RIEDEL (SDIS 71)**

Cet Atelier dont la constitution avait été suggérée par [GY Kervern](#) s'était assoupi depuis quelques années faute d'animateur disponible. Il reprend vigueur aujourd'hui grâce à la vitalité d'une équipe du Service Départementale Incendie et Secours de Saône et Loire : renouvellement de la problématique à partir de l'expérience des sapeurs pompiers se transformant en science avec conscience au fil de nouvelles rencontres avec d'autres expériences « *Les sapeurs-pompiers ...font face quotidiennement à des situations toujours nouvelles et improbables. Si leur obstinée rigueur, aux vues des enjeux souvent vitaux, et une certaine croyance collective disant que quoi qu'il arrive « on finira bien par trouver la solution » leur donne les bases nécessaires à une remise en question continue, ils ne pensent pas toujours que leur créativité puisse être mise à contribution dans un milieu autre que le leur. Ils agissent souvent dans des conditions difficiles, sur des situations sans solutions connues, qui monopolisent d'ordinaire toute leur attention.*

Les premières contributions de l'équipe d'animation se présentent sous la forme de **trois premiers documents** qui, s'entrelaçant, nous invitent tous à de nouveaux échanges

□ **PROBLEMATIQUES ET ENJEUX ACTUELS d'un Service Public 'Incendie et Secours'** par Michel MARLOT & SDIS 71 (Document 1 ; Atelier Complexité, Urgence, Risques)

□ **CONCEVOIR DES REGLEMENTS CONJOINTS au service des sapeurs-pompiers et de la population** par Michel MARLOT & SDIS 71 (Document 2 ; Atelier Complexité, Urgence, Risques)

□ **UN AUTRE REGARD SUR LES MODES DE DECISIONS « des HOMMES DU RANG »**, par Marc Reidel & SDIS 71 (Document 3 ; Atelier Complexité, Urgence, Risques)

ATELIER MCX N° 18 « COMPLEXITE DU MONDE SONORE, DE SA PERCEPTION A SON ENTENDEMENT », animé par le **Dr Laurent VERGNON**, annonce

«**COMPLEXITE DU SON, DE SA PERCEPTION ET DE SON ENTENDEMENT, version illustrée**». Laurent Vergnon a pu enrichir l'article qu'il avait publié ici en février dernier par les superbes illustrations qu'il avait initialement préparé pour l'accompagner. On trouvera cette version enrichie, qui entrelace Disegno et Ingegno pour le plaisir et l'intelligence de la lecture

ATELIER MCX 34 - «FORMATION ET DEVELOPPEMENT HUMAIN : INTELLIGIBILITE DE LEURS RELATIONS, animé par :CAETANO, Ana Paula et SA CHAVES, Idalia) a repéré :

*Un article de son animatrice, **Ana Paula Caetano** (en collaboration avec Maria de Lurdes Silva) que publie la dynamique revue bilingue (portugais-anglais) de l'Université de Lisbonne (UI&DCE) : **SISIFO, Educational Sciences Journal** ('L'aventure de la connaissance n'est elle pas l'aventure de Sisyphe : aventure infinie ?) : **Professional ethics and Teacher Education**'. L'intelligence de la complexité nous invite à repenser les codes éthiques et déontologiques auquel se réfèrent les enseignants : quelques expériences montrent que ce défi peut être collectivement relevé.
Bonne occasion d'attire l'attention sur cette belle et dynamique revue électronique réalisée par nos amis portugais et publiée en deux langues*

ATELIER MCX 37 - «COMPLEXITE A L'ŒUVRE : MUSIQUE, MUSICOLOGIE, SPECTACLE VIVANT», animé par N DARBON, publie :

« Du fait gestuel à l'empreinte sonore : pour un geste musical » par Apollinaire ANAKESA KULULUKA

S'il est un concept étrange, de plus en plus employé en musique, même pour décrire des figures de l'écriture la plus abstraite- je pense par exemple à un compositeur contemporain comme Ferneybough -, aussi pertinent en anthropologie qu'en analyse musicale, s'il est un concept par essence transdisciplinaire... c'est bien celui de "geste". Le geste musical est l'un des phénomènes complexes de l'expression humaine et animale, qui relève de réactions synchrones diverses et variées.

des **Fichiers AUDIOS** des **Conférences et débats** du Colloque '**MUSIQUE ET COMPLEXITE** Autour d'**E. MORIN** et de **J.-Cl. RISSET**' sur le site -:
http://www.cdmc.asso.fr/fr/ressources/conferences/enregistrements/musique_complexite

IV. Dans la BIBLIOTHEQUE DU RESEAU INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE

« ESSAI SUR L'OECONOMIE » par Pierre CALAME avec la collaboration d'Aurore LALUCQ

« Cet Essai, ou plutôt 'cette exploration dans un esprit de réflexion ouverte' nous devient important aujourd'hui. Il méritera que nous le consultions fréquemment dans les années qui viennent, la préface de J Galbraith en témoigne : Parvenir à un auto gouvernement efficace et démocratique malgré les limites de nos ressources et de l'écologie, tel est le défi que P Calame nous présente. Son mot d'ordre est 'Pluralisme (comprendre la diversité des peuples, des institutions, des motivations, et des idées), et son aversion pour le réductionnisme méthodologique l'inspire'..... »

« L'INFRA-MECANIQUE QUANTIQUE Une révolution épistémologique révélée dans les descriptions de micro-états » par Mioara MUGUR-SCHÄCHTER

« Il est des petits livres qui jalonnent durablement les parcours de l'aventure de la connaissance humaine : On cite par exemple 'Le Nouvel Esprit Scientifique' de G Bachelard, 1934, ou 'What is Life' de E. Schrödinger', 1944. Ce livre de Mioara Mugur Schächter appartiendra à cette collection de solides repères, d'accès aisé et qui permettent et permettront de guider nos progressions dans 'l'aventure infinie' de la science. Son sous-titre justifie a priori l'hypothèse 'Une Révolution Epistémologique'. »

« LA PENSEE TOURBILLONNAIRE Introduction à la pensée d'Edgar MORIN et entretien avec Edgar Morin » par Jean TELLEZ

Notre ami Jean Tellez, qui fut secrétaire général de l'APC est agrégé de philosophie et auteur de divers ouvrages dont « LA PHILOSOPHIE EN 1 LEÇON ». Cette 'Introduction' est sans doute la plus riche et la plus révélatrice de la pensée en acte d'Edgar Morin dont nous disposons en langue française

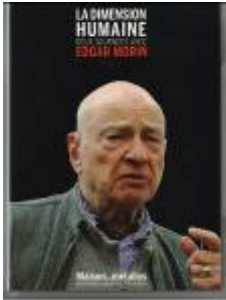
« LE CADRE DE LA PEINTURE » par Patricia SIGNORILE

« Une exploration de la philosophie et de l'épistémologie de la peinture : La métaphore de 'la culture du cadre' conduit à une méditation richement documentée sur le 'recadrage' de nos conceptions souvent trop dichotomiques de la culture séparant culture scientifique et culture artistique. Depuis Léonard, nous savons pourtant que la peinture est aussi science. »

La Bibliothèque du Réseau s'enrichit **D'UNE BELLE TRADUCTION EN PORTUGAIS** de l'ouvrage exposant les travaux et échanges du Grand Colloque de Cerisy 2005, **'Intelligence de la complexité, Epistémologie et Complexité'** (publié initialement en français en février 2007 aux éditions de l'Aube). C'est à l'occasion du **Colloque «Complexité, valeurs et éducation du Futur Autour de l'oeuvre d'Edgar Morin»**, (Instituto Piaget, Campus Universitário de Viseu 22 Maio 2009) que **'Instituto Piaget Editora'** a lancé cet ouvrage **que l'on peut commander** via le site de l'éditeur



« **EDGAR MORIN - LA DIMENSION HUMAINE** » par 'La Maison des Métallos' (Collectif)



Un superbe film DVD (double, 5 heures) réalisé lors d'une Rencontre autour d'Edgar Morin et d'une quinzaine de scientifiques et chercheurs en Mars 2008 tous débattant avec la centaine de participants passionnés par ces échanges

V. DANS LE CAHIER DES LECTURES MCX

« **MON CHEMIN: Entretiens avec Djenane Karehtager** » de MORIN Edgar, rédigée par LABERGE Yves

« Dans ce nouveau livre à la fois profond et enthousiasmant, intitulé Mon chemin, Edgar Morin se raconte et s'explique, souvent en des formules lumineuses, par exemple à propos de la place qu'occupe l'étude de l'imaginaire dans tous ses livres. Il expliquera à quel point la réalité et l'imaginaire sont souvent entremêlés, et que le réel s'inspire des imaginaires autant que les imaginaires s'alimentent directement en puisant dans la réalité. »

« **CHANTIER OUVERT AU PUBLIC. LE VIEL AUDON, VILLAGE COOPERATIF** » de BARRAS Béatrice, rédigée par ADAM Michel

« Le Viel Audon est un petit village abandonné vers la fin du 19^e siècle, qui revit aujourd'hui grâce à l'implication exceptionnelle de quelques pionniers qui en sont tombés amoureux dans l'après 68... Et peu à peu leur démarche de coopération, ouverte à tous et sans droit d'entrée autre que le travail de restauration, s'est structurée, les statuts coopératif et associatif ont été testés..... »

VI. ACTIVITES DE L'ASSOCIATION

L'Association Européenne du Programme Modélisation de la Complexité, qui assure l'animation du Réseau Intelligence de la Complexité, tiendra son **ASSEMBLEE GENERALE** statutaire 2009, **le Mercredi 25 novembre 2009 de 10h30, à 12h**, Grande Salle de la FPH, 38 rue Saint Sabin, 75011, avant le 'Grand Débat 2009 du Réseau' qui se tiendra l'après midi (14h – 18h.) sur le thème 'L'OECONOMIE et la GOUVERNANCE INTELLIGENTE Les membres à jour de leur cotisation 2009 recevront la convocation usuelle et l'ordre du jour détaillé quelques semaines auparavant

 Ce numéro 47 de l'INTER LETTRE CHEMIN FAISANT MCX-APC (juin 2009) est également disponible à <http://www.mcxapc.org/docs/interlettre/i47>. Les 5700 correspondants qui en ont fait la demande en sont informés par messagerie Internet, et la version imprimée sera postée aux correspondants qui le souhaitent en participant aux frais d'impression et d'expédition. En cas de difficulté de réception, on peut joindre notre secrétariat à mcxapc@mcxapc.org. L'InterLettre CHEMIN FAISANT MCX-APC diffuse périodiquement les informations présentant les activités en cours du Programme européen Modélisation de la Complexité et de L'Association pour la Pensée Complexe, associés pour animer LE RESEAU "INTELLIGENCE DE LA COMPLEXITE", www.mcxapc.org
AE-MCX, BP 135, 13605, Aix en Provence, Cedex 1. France. – **APC**, 7 rue Saint Claude, 75003 Paris France.