

LA PENSÉE COMPLEXE : DÉFIS ET OPPORTUNITÉS pour l'éducation, la recherche et les organisations

En guise d'éditorial, les deux brefs manifestes proposés pour chacune des deux séances plénières (Ouverture et Clôture) du [Grand-Atelier - Colloque international francophone « Complexité 2010, Lille 31 mars -01 avril 2010](#) présente le projet qui anime aujourd'hui les activités de veille épistémologique et civiques du Réseau Intelligence de la Complexité. Deux journées d'échanges intenses organisées autour de huit ateliers et de quatre symposiums au cours desquels seront débattus de multiples récits d'expériences s'attachant à se transformer en science avec conscience, enrichissant ainsi notre intelligence de la complexité. Ainsi, *en marchant se construit le chemin.* JL le Moigne

« Enjeux et perspectives pour l'éducation, la formation et la recherche ? »

La complexité apparaît dans toutes les affaires humaines, de l'éducation à l'organisation de la cité. Elle nous invite à redéployer l'éventail des facultés de l'esprit humain mis en rapport avec des formes diverses de sensibilités et de rationalités.

Face aux grands défis éducatifs telle la formation tout au long de la vie, dans une société où les notions de bifurcations de ruptures de parcours tendent à remplacer celle d'itinéraire ; où expériences, connaissances, savoirs d'actions, savoirs scientifiques sont parfois mis en tensions ; où les processus et les fins de « l'apprendre » sont remis en problèmes et interrogés, ..., les pratiques et les sciences d'éducation – formation et bien d'autres ayant de fortes proximités (intervention, gestion, organisation...) sont naturellement concernées par la pensée complexe.

Elle peut nous aider à penser et agir autrement, à relier les phénomènes, à renforcer des solidarités : actions-recherches ; hommes - organisations ; formations - professionnalisations ; école – travail ; théories – pratiques ; enseigner - apprendre ; ...

Et, plus globalement, elle peut nous aider à réfléchir des grandes questions de l'éducation - formation et des sciences qui les étudient.

Intervenants : A GIORDAN, M APARICIO, Ph MAUBANT, G VERGNAUD, J CLENET ;

« Restaurer les Solidarités entre tous les Phénomènes »

'Le Nouvel Esprit Scientifique' nous invitait à 'restaurer la solidarité entre tous les phénomènes' en assumant la complexité de leurs entrelacs : ainsi se définit 'l'idéal de complexité de la science contemporaine', ajoutait G Bachelard en 1934. Ce défi, qui est aujourd'hui celui que relève le paradigme de la Pensée Complexe, est désormais un appel à la conscience de nos responsabilités

Nous reconnaitre responsable de cette intelligence de la solidarité entre tous les phénomènes, et donc entre toutes les disciplines scientifique, comme entre toutes les cultures et les toutes les organisations, n'est ce pas un acte de dignité humaine autant que de probité scientifique ? Pouvons nous entendre une 'science sans conscience', inattentive aux questionnements épistémologiques de toute production et transmission de méthodes d'actions civiques et d'études scientifiques ?

N'importe-t-il pas d'abord d'enrichir notre compréhension et nos représentations des phénomènes entrelacés, plutôt que de ne développer que des modes d'investigations de problèmes spécifiques que nous que nous ne nous attachons plus assez à formuler dans leurs contextes. L'aventure de la connaissance est inséparable de l'aventure des sociétés humaines.

Intervenants : E. MORIN, H BARREAU, JP DELAHAYE, M MUGUR-SCHACHTER, R BENKIRANE, P. CALAME, A DE PERETTI.