

2 décembre 2004

**Action - recherche // recherche - action en formation,
c'est-à-dire la conjonction de l'art, de la science et de l'expérience afin de former à (se) former**

GÉRARD, Christian

Maître de Conférences (Sciences de l'éducation).

CHRISTIAN.GERARD18@wanadoo.fr

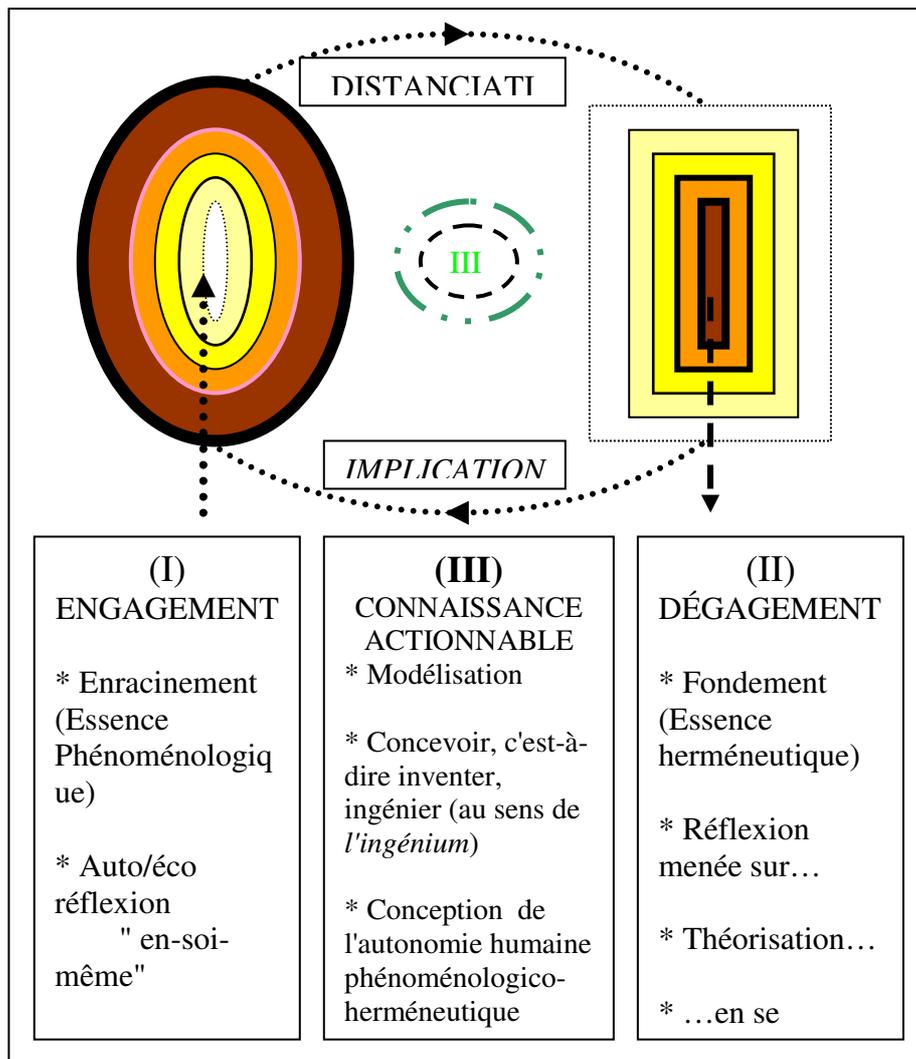
UNIVERSITÉ de NANTES – SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE, Ateliers et Chantiers de
Nantes, 2 bis Léon Bureau, 44200 NANTES

Résumé

(Se) former et former traduisent le sens qui émerge de systèmes de formation fondés dans l'action, la formation et la recherche. Ces systèmes créent les conditions d'émergence de stratégies et de connaissances actionnables. Elles s'expriment au sein d'institutions aussi diverses que l'entreprise, l'école, l'Université, etc. De telles positions, invitant à considérer l'interaction entre l'art et la science en formation, procèdent de soi-même sujet - (apprenant, enseignant, chercheur, formateur, etc.) et de la propension de ces sujets à s'engager, autant que s'impliquer, dans cette aventure et de leur capacité à assumer les interactions complexes avec leur environnement. Ainsi, l'autonomie de l'humain formant et (se) formant, quel que soit son statut (étudiant, professeur, élève, formateur, tuteur...), dans ses démarches d'auto / hétéro / éco formation, de formation et d'accompagnement, et tout à la fois, n'est pas seulement le résultat d'une injonction, voire d'un enseignement sur ce qui doit être fait ou pas fait ; en revanche l'action délibérée de l'auteur / acteur / chercheur à procéder de lui-même, par une autoréflexion menée en lui-même, en interaction avec un milieu (ou plus globalement avec un environnement) au sein duquel il est immergé, et avec lequel il exerce une interaction de fondement dialogique. C'est cette autoréflexion (opératoire, conceptuel et épistémologique), conduite en situation en interaction avec un "en-dehors" à soi-même, qui fonde les conditions de l'auto / hétéro / éco apprentissage et qui accompagne le sujet sur le chemin du sens (comprendre) et des "fares" (entreprendre).

En fait, les connaissances et stratégies actionnables exhibées par le sujet (se) formant en interaction avec les processus d'accompagnement actionnés par le système humain de formation ne sont pas données « clé en mains », en revanche, en situation et en pareilles situations, elles procèdent d'opérations, de théorisations, d'une épistémologie, redevables au paradigme de la complexité. Ces connaissances actionnables corroborent la perspective des « Nouvelles Sciences » et de l'ingegno que G.-B Vico nous a permis de connaître. Elles apparentent trois axiomes qui valent autant pour l'apprenant accompagné que pour l'accompagnateur apprenant ; qui valent autant pour l'accompagné apprenant que pour l'apprenant accompagnateur.

Je rends compte de l'heuristique que j'actionne, ici et maintenant, comme "passeur" afin de discuter ce que je conjecture.



Cette heuristique procède de 3 axiomes fondateurs de l'autonomie humaine :

- d'une part, l'axiome selon lequel l'action s'enracine aux origines, dès "l'en-soi-même" des sujets apprenants et accompagnants,
- d'autre part, l'axiome selon lequel les actions de (se) former et de former procèdent du principe dialogique qui s'exerce entre un sujet cherchant, un objet appréhendé et un trajet,
- enfin, l'axiome qui s'enracine et se fonde dans l'action de modéliser ; c'est-à-dire, d'une part, dans l'art d'inventer des modèles afin que ces modèles (ré)interrogent la singulière expérience humaine ; d'autre part, dans l'action de (ré)interroger sa singulière expérience afin que ce processus nourrisse récursivement l'art d'inventer de nouveau modèle.

Ainsi, se fonde l'hypothèse selon laquelle l'autonomie humaine (III) procède de l'action de (se) former en actionnant deux méta processus (I ; II) s'auto-réfléchissant" en (se)réfléchissant dans leur rapport dialogique.